

Pedagogisch beleidsplan



Peutergroep Henricus Hoeve
Mosterdwal 10, Beneden-Leeuwen
Versie 3.0 – februari 2025

'De wereld is buiten'

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Hoofdstuk 1	Pedagogisch visie 4
1.1	Visie Henricus Hoeve
1.2	De pedagogisch basisdoelen
Hoofdstuk 2	Basisdoelen en kaders 5
2.1	Pedagogisch basisdoelen
2.2	Pedagogisch kaders
2.3	Mentorschap
Hoofdstuk 3	Volgen en registreren van ontwikkeling 9
3.1	Start op kinderdagverblijf
3.2	Methode
3.3	Kindvolgsysteem
3.4	Overgang naar basisschool
Hoofdstuk 4	Interactie vaardigheden 11
4.1	Sensitieve responsiviteit
4.2	Autonomie respecteren
4.3	Leiding geven en structuur bieden
4.4	Communiceren en uitleg geven
4.5	Ontwikkeling stimuleren
4.6	Begeleiden van interactie tussen kinderen
Hoofdstuk 5	Kwaliteitsontwikkeling 13
5.1	Proceskwaliteit
5.2	Pedagogisch Medewerkers
5.3	Studenten en Stagiaires
5.4	Structurele Kwaliteit
5.5	Pedagogische Ondersteuning
5.6	Oudercommissie
5.7	Klanttevredenheid
Bijlage	15
Bijlage 1	Spelend leren op de boerderij
Bijlage 2	Het wenbeleid
Bijlage 3	Scholingsplan
Bijlage 4	Het dagprogramma (inclusief 3-uren beleid)
Bijlage 5	Competentieprofiel pedagogisch medewerker, stagiaire, beroepskracht in opleiding en vrijwilliger

Inleiding

Dit pedagogisch beleidsplan is opgesteld voor de peutergroep van Henricus Hoeve, een biologisch melkveebedrijf en zorgboerderij in Beneden-Leeuwen. Henricus Hoeve biedt een unieke opvangomgeving waar kinderen van 2 tot 4 jaar spelenderwijs leren en zich voorbereiden op de basisschool.

De peutergroep biedt een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen hun sociale, motorische en cognitieve vaardigheden ontwikkelen. Spel, natuur en interactie met dieren vormen een essentieel onderdeel van ons pedagogisch beleid. De keuze om kinderen binnen deze minimaatschappij te laten opgroeien, past bij de kernwaarden van Henricus Hoeve. De combinatie van natuur, dieren en interactie tussen jong en oud creëert een omgeving waarin iedereen kan groeien en ontwikkelen op zijn eigen manier.

Ons pedagogisch beleid is gebaseerd op wetenschappelijke inzichten en richt zich op een harmonieuze ontwikkeling van peuters in een natuurlijke en sociale omgeving. Dit document biedt richtlijnen voor pedagogisch medewerkers en ouders en is de basis voor de dagelijkse gang van zaken binnen de peutergroep.

Dit beleidsplan is dynamisch en wordt continu geëvalueerd en aangepast waar nodig. Henricus Hoeve streeft voortdurend naar de hoogste kwaliteit in peutergroep. Bij wijzigingen worden alle betrokkenen mondeling geïnformeerd en is het plan altijd op locatie in te zien.

Hoofdstuk 1 Pedagogische visie

Henricus Hoeve is een biologisch landbouwbedrijf dat zich richt op duurzaam en natuurbewust ondernemen. Natuur, mens en milieu zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden, en daarom streven wij ernaar onze ecologische voetafdruk zo klein mogelijk te houden. In 2005 is de boerderij uitgebreid met een zorgboerderij, waar kwetsbare personen dagbesteding krijgen met als doel hun kwaliteit van leven te verbeteren.

Naast de zorgboerderij biedt Henricus Hoeve met passie en toewijding een plek voor jonge kinderen om op te groeien. In een weidse en natuurlijke omgeving, waar dieren, planten en mensen samenkomen, krijgen kinderen van 2 tot 4 jaar de kans om zich op een pedagogisch verantwoorde manier te ontwikkelen. Ze ontdekken hoe nieuw leven ontstaat, proeven biologische producten van eigen bodem en ervaren een veilige en vertrouwde band met de dieren. Zo leren ze op een natuurlijke manier hun eigen identiteit vorm te geven en ontwikkelen ze zich tot levenslustige peuters.

Bij Henricus Hoeve komen jong en oud samen. Ouderen bloeien op bij de energie en spontaniteit van jonge kinderen, terwijl kinderen op hun beurt sociaal-emotionele vaardigheden ontwikkelen door liefdevolle interacties met ouderen. Net zoals wij in de landbouw werken met een natuurlijke kringloop, vormt ook onze sociale gemeenschap een minimaatschappij waarin generaties elkaar versterken.

Want... de wereld is buiten.

Hoofdstuk 2

Basisdoelen en kaders

2.1 Pedagogisch basisdoelen

De Henricus Hoeve werkt volgens de vier pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven, zoals vastgelegd in de Wet Kinderopvang en het landelijke kwaliteitskader kinderopvang. Ons pedagogisch klimaat is gebaseerd op respect, vertrouwen en veiligheid, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De vier basisdoelen zijn:

1. Bieden van emotionele veiligheid
2. Stimuleren van de ontwikkeling van persoonlijke competenties
3. Stimuleren van de ontwikkeling van sociale competenties
4. Overdracht van normen en waarden

Bieden van emotionele veiligheid

Een veilige en vertrouwde omgeving is de basis voor de ontwikkeling van een kind. Op de Henricus Hoeve zorgen wij ervoor dat kinderen zich veilig voelen door vaste pedagogisch medewerkers en een stabiele groepssamenstelling. Daarnaast hanteren wij een voorspelbaar dagritme met duidelijke structuur, waarbij we aandacht hebben voor de individuele behoeften van het kind. Onze pedagogisch medewerkers hebben een sensitieve en responsieve houding, waardoor zij goed inspelen op de emotionele signalen van kinderen. Dit biedt hen nabijheid, troost en bemoediging. Kinderen mogen hun gevoelens vrij uiten en krijgen de ruimte om zich op hun eigen tempo te ontwikkelen.

Wennen

Een goede wenperiode is essentieel voor een veilige hechting. Wij volgen hierbij het wenbeleid zoals vastgelegd in de Wet IKK. Dit houdt in dat we starten met een kennismakingsgesprek met ouders voordat het kind begint, gevolgd door een geleidelijke opbouw van wenmomenten. Elk kind krijgt een vaste mentor toegewezen die de begeleiding biedt en het kind observeert. Tijdens de wenperiode letten we op de signalen die het kind afgeeft en stemmen we onze aanpak daarop af. Het doel is dat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen binnen de groep en bij de pedagogisch medewerkers.

Dagritme

Het dagritme op Henricus Hoeve biedt duidelijkheid, voorspelbaarheid en houvast. Dit draagt bij aan de emotionele veiligheid van kinderen. We hanteren een flexibel maar gestructureerd schema, afgestemd op de behoeften van verschillende leeftijden. Eten en rustmomenten volgen een vast patroon, activiteiten wisselen elkaar af en er is ruimte voor zowel vrij spel als thematische activiteiten. Door deze structuur krijgen kinderen vertrouwen en zelfstandigheid, terwijl pedagogisch medewerkers inspelen op hun behoeften.

Stimuleren van de ontwikkeling van persoonlijke competenties

Stamgroep met vast gezicht

Om continuïteit en stabiliteit te waarborgen, werken wij met een vaste stamgroep per kind en vaste pedagogisch medewerkers per groep. Daarnaast krijgt elk kind een mentor die de ontwikkeling nauwgezet volgt en hierover regelmatig in contact is met de ouders. Dit zorgt voor een hechte band en maakt het mogelijk om vroegtijdig in te spelen op de behoeften van het kind. Hierdoor voelen kinderen zich veilig, gezien en geborgen, wat hun sociale en emotionele ontwikkeling sterk bevordert. De peutergroep van de Henricus Hoeve bestaat uit één verticale groep van 2 tot 4 jaar, waarin maximaal 16 kinderen worden opgevangen. In deze groep wordt meer leeftijdsgericht gewerkt, waarbij spelenderwijs wordt toegewerkt naar een soepele overgang naar de basisschool.

Daarnaast is er een kinderdagverblijf, eveneens ingericht als verticale groep, voor kinderen van 0 tot 4 jaar, met een maximale bezetting van 16 kinderen. Deze groepssamenstelling stimuleert het leren van en met elkaar: jongere kinderen kijken op naar de oudere en de oudere kinderen leren op hun beurt om zorg te dragen voor de jongere.

Wanneer de kinderaantallen het toelaten, worden er gezamenlijke activiteiten georganiseerd tussen de groepen. Hierbij is altijd een vaste beroepskracht vanuit de verticale groep aanwezig om de vertrouwde begeleiding voor de kinderen te waarborgen. Dit zorgt voor verbinding tussen de groepen en biedt kinderen de mogelijkheid om hun sociale wereld te verbreden.

De opvang is geopend van maandag tot en met vrijdag van 8.30 uur tot 12.30 uur. We creëren een warme, huiselijke sfeer waar ruimte is voor ieders eigenheid en waar ieder kind op zijn of haar tempo mag groeien.

Stimuleren van de ontwikkeling van sociale competenties

Naast de individuele ontwikkeling zijn sociale competenties een belangrijk aandachtspunt. Kinderen leren op Henricus Hoeve om samen te werken, rekening te houden met anderen, te luisteren en hun gevoelens verbaal en non-verbaal te uiten. Zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen worden ontwikkeld door positieve interacties en samenwerking. Onze boerderijomgeving draagt extra bij aan deze sociale vaardigheden. Het zorgen voor dieren leert kinderen verantwoordelijkheid en empathie, terwijl samen tuinieren samenwerking en geduld stimuleert. Bovendien versterken de ontmoetingen tussen jong en oud binnen de zorgboerderij de sociale vaardigheden van de kinderen.

Overdracht van normen en waarden

Het overdragen van normen en waarden speelt een grote rol binnen de opvang. Kinderen leren op een respectvolle manier met anderen om te gaan en worden hierbij ondersteund door de pedagogisch medewerkers, die als rolmodel fungeren. Er worden duidelijke regels en afspraken gehanteerd en het belang hiervan wordt op een begrijpelijke manier uitgelegd. Beleefdheid, vriendelijkheid en behulpzaamheid worden gestimuleerd, zodat kinderen zich bewust worden van hun rol binnen de groep en de samenleving. Fouten maken mag, want dat is een belangrijk onderdeel van leren. We begeleiden kinderen in het ontdekken van hun eigen grenzen en stimuleren hen om verantwoordelijke keuzes te maken. Kinderen worden altijd op hun gedrag aangesproken, maar nooit op hun persoon.

Met deze geactualiseerde en versterkte pedagogische uitgangspunten voldoet Henricus Hoeve aan de meest recente wet- en regelgeving. Onze aanpak zorgt ervoor dat kinderen zich in een veilige, stabiele en stimulerende omgeving kunnen ontwikkelen en de basis leggen voor een succesvolle toekomst.

2.2 Pedagogisch kaders

Veiligheid en Welbevinden

De Henricus Hoeve hecht veel waarde aan de veiligheid en het welbevinden van de kinderen. Pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat kinderen zich fysiek en emotioneel veilig voelen. Dit betekent dat zij een voorspelbare en vertrouwde omgeving creëren waarin kinderen zich vrij kunnen ontwikkelen. Tijdens het buitenspelen, activiteiten en eetmomenten wordt actief toezicht gehouden om ongelukken te voorkomen. Essentiële onderdelen van de emotionele veiligheid zijn het geven van positieve aandacht, zoals een knipoog, een bemoedigend knikje of een complimentje. Dit draagt bij aan het zelfvertrouwen en de eigenwaarde van het kind.

Wanneer er een positieve en stabiele sfeer in de groep heerst, krijgt het kind de ruimte om zichzelf te zijn. Welbevinden uit zich in kenmerken zoals nieuwsgierigheid, levenslust, ontspanning, zelfvertrouwen en een evenwichtig gevoel van tevredenheid. De Henricus Hoeve ziet veiligheid en welbevinden als basisvoorwaarden voor een optimale ontwikkeling.

Autonomie en Participatie

Kinderen hebben van nature de behoefte om de wereld om zich heen te ontdekken. Vanaf jonge leeftijd leren zij vaardigheden door te observeren en te experimenteren. Pedagogisch medewerkers spelen hierop in door een balans te bieden tussen begeleiding en zelfstandigheid. In het begin worden kinderen bij de hand genomen, maar naarmate hun zelfvertrouwen groeit, krijgen ze de vrijheid om steeds meer zelf te doen.

Op de Henricus Hoeve worden gezamenlijke activiteiten aangeboden, zoals eetmomenten, kringactiviteiten, buitenspelen en bezoeken aan de boerderij en zorgboerderij. Daarnaast hebben kinderen de ruimte om zelf te kiezen hoe zij hun tijd invullen. Pedagogisch medewerkers begeleiden en stimuleren kinderen om activiteiten zelfstandig uit te voeren en moedigen hen aan hun eigen talenten en kwaliteiten te ontdekken. Door kinderen mee te laten denken en beslissen over activiteiten en groepsprocessen, wordt hun autonomie en verantwoordelijkheidsgevoel versterkt.

Spelen en Vrije Tijd

Spelen is een essentieel onderdeel van de ontwikkeling van kinderen. Het is niet alleen een bron van plezier, maar ook een manier om vaardigheden te oefenen en sociale relaties te versterken. Op de Henricus Hoeve wordt spel gezien als een natuurlijke vorm van leren.

De opvang richt zich vooral op buiten spelen. De ruime buitenomgeving biedt volop mogelijkheden voor beweging en ontdekking. Kinderen kunnen de natuur ervaren, de wisseling van seizoenen waarnemen en in contact komen met dieren. Het buitenterrein is uitdagend en biedt voor iedere leeftijd en niveau speelmogelijkheden. Kinderen krijgen de vrijheid om hun eigen spel te bedenken, initiatief te nemen en hun interesses te volgen.

Leren en Ontwikkelen

Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen tempo en heeft recht op een rijke leeromgeving die aansluit bij zijn of haar behoeften. De Henricus Hoeve geeft kinderen de tijd en ruimte om ervaringen op te doen en hun eigen kunnen te ontdekken. Pedagogisch medewerkers spelen hierin een ondersteunende rol door een veilige en vertrouwde omgeving te bieden, informatie aan te reiken en kinderen uit te dagen na te denken en vragen te stellen.

Onze werkwijze is mede gebaseerd op de theorie van Vygotsky, waarin gesteld wordt dat kinderen zich optimaal ontwikkelen wanneer zij worden uitgedaagd om een stap verder te gaan dan wat ze zelfstandig aankunnen. Dit concept, bekend als de 'zone van naaste ontwikkeling', wordt toegepast door pedagogisch medewerkers die kinderen ondersteunen en stimuleren bij nieuwe en uitdagende activiteiten.

De Henricus Hoeve biedt een leeromgeving waarin spel en ontwikkeling hand in hand gaan. Het materiaal en de activiteiten worden afgestemd op het niveau en de leeftijd van het kind. Kinderen worden dagelijks uitgedaagd om te ontdekken en leren door hun omgeving te verkennen. Dit gebeurt zowel binnen als buiten, waarbij veel aandacht wordt besteed aan de natuur, de seizoenen en de dieren op de boerderij.

Relaties in de Groep

Een positieve groepsdynamiek draagt bij aan het welbevinden van kinderen. De Henricus Hoeve streeft naar een stabiele groepssamenstelling met vaste gezichten. Dit is vooral belangrijk wanneer een nieuw kind in de groep komt. Pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ieder kind zich welkom voelt en dat de groep een veilige plek is waarin vriendschappen kunnen ontstaan.

Kinderen worden ingedeeld in een vaste verticale stamgroep met maximaal 16 kinderen van 0 tot 4 jaar. Binnen deze stamgroep ondernemen ze gezamenlijke activiteiten zoals eet- en drinkmomenten, kringgesprekken en thematische activiteiten. Daarnaast worden gedurende de dag kleinere groepjes gevormd, waarbij rekening wordt gehouden met leeftijd, vriendschappen, interesses en individuele behoeften. Dit bevordert de sociale ontwikkeling en geeft kinderen de kans om zich verbonden te voelen met de groep.

Door actief deel te nemen aan groepsprocessen ontwikkelen kinderen sociale vaardigheden, leren ze omgaan met verschillende persoonlijkheden en oefenen ze in samenwerken en communiceren. Het gevoel van 'erbij horen' versterkt hun zelfvertrouwen en stimuleert hen om actief deel te nemen aan de groep.

Samenwerken met Ouders

Het welzijn van het kind staat centraal en vormt de basis voor de samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en ouders. Een open en respectvolle communicatie tussen ouders en opvang is essentieel. Pedagogisch medewerkers zorgen voor een warme overdracht waarin het verloop van de dag en eventuele bijzonderheden worden besproken. Ouders worden aangemoedigd om vragen te stellen en feedback te geven.

Naast de dagelijkse overdracht worden ouders betrokken bij de opvang door middel van nieuwsbrieven en digitale updates via het kind-volgsysteem. Gedurende het jaar vinden er meerdere contactmomenten plaats, zoals ouderbijeenkomsten en individuele gesprekken. Tijdens deze bijeenkomsten worden thema's besproken die in overleg met de oudercommissie zijn vastgesteld. Door ouders actief te betrekken bij de opvang en de ontwikkeling van hun kind, versterken we de samenwerking en creëren we een hechte gemeenschap waarin het kind centraal staat.

2.3 Mentorschap

Elk kind op de Henricus Hoeve krijgt een vaste mentor toegewezen. Dit is een pedagogisch medewerker die als eerste aanspreekpunt fungeert voor ouders en het kind nauwgezet volgt in zijn of haar ontwikkeling. Tijdens het intakegesprek worden ouders geïnformeerd over wie de mentor van hun kind is en welke rol deze vervult.

De mentor observeert en documenteert de ontwikkelingen van het kind en fungeert als sparringpartner voor ouders. Bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind kunnen ouders altijd terecht bij de mentor. Door het intensieve contact tussen mentor en kind ontstaat er een vertrouwensband, wat bijdraagt aan de emotionele veiligheid van het kind.

Wanneer een kind twee jaar wordt, vindt er een ontwikkelingsgesprek plaats waarin de voortgang wordt besproken op basis van het kindvolgsysteem 'Kindin'. Bij de overstap naar de basisschool volgt een afsluitend gesprek om de ontwikkeling in kaart te brengen en ouders hierover te informeren.

De mentor werkt nauw samen met andere pedagogisch medewerkers om een objectief en compleet beeld van het kind te krijgen. Hierdoor kan er adequaat worden ingespeeld op de behoeften en eventuele ontwikkelingsvraagstukken. Indien nodig kan de mentor ook een rol spelen in de samenwerking met externe professionals, altijd in samenspraak en met toestemming van de ouders. De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en mentorschap zorgt ervoor dat de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig wordt gevolgd en gestimuleerd.

Hoofdstuk 3

Volgen en registreren van ontwikkeling

Het welzijn en de veiligheid van het kind staan bij het kinderdagverblijf op de eerste plaats. Daarnaast is het volgen van de ontwikkeling van kinderen een essentieel onderdeel van de pedagogische aanpak. De Henricus Hoeve maakt gebruik van het kindvolgsysteem Kindin, waarmee de voortgang van elk kind systematisch wordt vastgelegd. Door observaties en registratie krijgen pedagogisch medewerkers inzicht in de individuele ontwikkeling van kinderen en kunnen zij hun begeleiding hierop aanpassen. Dit draagt bij aan een optimale voorbereiding op de volgende stap in hun leerproces.

3.1 Start op het Kinderdagverblijf

Bij de start van een kind op het kinderdagverblijf wordt een intakegesprek gehouden met ouders. Tijdens dit gesprek worden de behoeften, gewoonten en bijzonderheden van het kind besproken. De informatie uit dit gesprek wordt vastgelegd in een intakeformulier, waardoor pedagogisch medewerkers direct kunnen aansluiten bij de ontwikkelingsfase van het kind en de zone van naaste ontwikkeling.

3.2 Methode

Op de Henricus Hoeve wordt er geen specifieke methode gebruikt als inspiratiebron voor het activiteiteenaanbod. De veelzijdige omgeving van de boerderij biedt unieke kansen om de thema's op een speelse en uitdagende manier te integreren. De groepsruimtes worden ingericht volgens het lopende thema, en activiteiten worden afgestemd op de ontwikkelingsdoelen uit het leerlingvolgsysteem.

Hoewel de Henricus Hoeve geen officiële Voor- en Vroegschoolse Educatie (VE) locatie is, wordt met deze methode gewerkt om de brede ontwikkeling van kinderen te stimuleren. De ontwikkelingsgebieden die hierbij centraal staan zijn:

- Motorische en zintuiglijke ontwikkeling
- Rekenprikkel en taalontwikkeling
- Sociaal-emotionele vaardigheden

Deze methode stimuleert kinderen om spelenderwijs te leren en te ontdekken, terwijl de pedagogisch medewerkers hen actief begeleiden en uitdagen.

3.3 Kindvolgsysteem

Het kinderdagverblijf werkt met het kindvolgsysteem Kindin, een landelijk erkende methode voor het observeren en registreren van de ontwikkeling van jonge kinderen. Observaties vinden structureel plaats en worden vastgelegd op de leeftijden van 2,5 jaar en 4 jaar. Hiermee wordt tijdig inzicht verkregen in de ontwikkelingsvoortgang van een kind en kunnen eventuele achterstanden of voorsprongen vroegtijdig worden gesignaleerd.

Indien er zorgsignalen zijn, kan een extra observatie en registratie worden uitgevoerd. De bevindingen worden met ouders besproken, zodat in overleg een passend vervolgtraject kan worden ingezet. Indien nodig wordt er, in samenspraak met de ouders, een externe specialist betrokken om extra ondersteuning te bieden.

De Henricus Hoeve vindt het belangrijk om elk kind een breed scala aan ontwikkelingsmogelijkheden te bieden, zodat zij goed voorbereid naar de basisschool kunnen doorstromen.

4.4 Overdracht

Wanneer een kind bijna vier jaar wordt, wordt met ouders afgestemd hoe de overdracht naar de basisschool verloopt. Ouders geven schriftelijk toestemming voor deze overdracht. De pedagogisch medewerker vult een standaard overdrachtsformulier in met relevante informatie over de ontwikkeling van het kind. Dit formulier wordt aan de ouder meegegeven voor de betreffende basisschool.

Indien een kind tussentijds overstapt naar een ander kinderdagverblijf, kan het dossier, in overleg met de ouders, worden doorgestuurd naar de nieuwe opvanglocatie. Op deze manier blijft de ontwikkelingslijn van het kind gewaarborgd en kan een soepele overgang plaatsvinden.

Hoofdstuk 4 Interactievaardigheden

In de communicatie en omgang met de kinderen spelen interactievaardigheden een cruciale rol. Pedagogisch medewerkers passen deze vaardigheden bewust en doelgericht toe om het welzijn en de ontwikkeling van kinderen te ondersteunen. Door hun interactievaardigheden voortdurend te ontwikkelen, dragen zij bij aan een veilige, stimulerende en respectvolle omgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontplooien.

4.1 Sensitieve Responsiviteit

Sensitieve responsiviteit houdt in dat pedagogisch medewerkers actief inspelen op de signalen en emoties van een kind. Dit betekent dat zij de gevoelens van het kind opmerken, benoemen en hier empathisch op reageren. Dit draagt bij aan de emotionele veiligheid en het vertrouwen van het kind in zijn omgeving.

Pedagogisch medewerkers maken oogcontact en communiceren op ooghoogte, zodat kinderen zich gezien en gehoord voelen. Door actief te luisteren en het kind bevestiging te geven, zoals een knikje of een bemoedigend woord, voelt het kind zich serieus genomen. Bij verdriet wordt het kind getroost, en bij blijdschap wordt positief gereageerd. Sensitieve responsiviteit helpt kinderen bij het ontwikkelen van hun zelfvertrouwen en sociale vaardigheden.

4.2 Autonomie Respecteren

Autonomie betekent dat kinderen de ruimte krijgen om op hun eigen tempo te ontdekken, leren en keuzes te maken. Pedagogisch medewerkers ondersteunen dit proces door een balans te vinden tussen beschermen en loslaten. Zij stimuleren kinderen om zelfstandig te handelen, waarbij zij hen begeleiden en ondersteunen waar nodig.

Kinderen worden aangemoedigd om zelf oplossingen te bedenken en eigen initiatieven te nemen. Pedagogisch medewerkers creëren een omgeving waarin het kind zich veilig voelt om zijn eigen ideeën te uiten en zelfvertrouwen op te bouwen. Door positieve stimulering, voorbereiding op mogelijke gevolgen en een respectvolle communicatie, ontwikkelen kinderen een eigen identiteit en gevoel van eigenwaarde.

4.3 Leiding Geven en Structuur Bieden

Een voorspelbare en gestructureerde omgeving helpt kinderen om zich veilig te voelen en zich optimaal te ontwikkelen. Pedagogisch medewerkers hanteren een vast dagritme en duidelijke regels, zodat kinderen weten wat zij kunnen verwachten. Dit geeft houvast en ondersteunt hen in het aanpassen van hun gedrag aan verschillende situaties.

Binnen het kinderdagverblijf wordt gewerkt met een vaste stamgroep en bekende gezichten, wat bijdraagt aan de stabiliteit en het vertrouwen van de kinderen. Pedagogisch medewerkers passen een democratische opvoedingsstijl toe, waarbij regels en grenzen op een duidelijke en begrijpelijke manier worden uitgelegd. Kinderen worden betrokken bij afspraken en krijgen ruimte om mee te denken binnen gestelde kaders.

Door gewenst gedrag te belonen en ongewenst gedrag op een positieve manier bij te sturen, leren kinderen op een natuurlijke wijze welke gedragingen bijdragen aan een harmonieuze groepsdynamiek. De principes van positieve bekrachtiging worden toegepast om gewenst gedrag te stimuleren en een veilige, respectvolle sfeer te behouden.

4.4 Communiceren en Uitleg Geven

Communicatie is een essentieel onderdeel van de pedagogische aanpak. Pedagogisch medewerkers stemmen hun taalgebruik af op het niveau en de belevingswereld van het kind. Zij gebruiken zowel verbale als non-verbale communicatie om kinderen te ondersteunen in hun taalontwikkeling en begrip van de wereld om hen heen.

Het benoemen van gevoelens, situaties en voorwerpen helpt kinderen om hun eigen emoties en ervaringen beter te begrijpen. Daarnaast draagt een heldere en rustige uitleg bij aan het zelfvertrouwen van het kind en stimuleert het hun communicatieve vaardigheden. Stemgebruik, intonatie en lichaamstaal worden bewust ingezet om de boodschap effectief over te brengen.

4.5 Ontwikkeling Stimuleren

De ontwikkeling van kinderen wordt op een natuurlijke manier gestimuleerd door hen uit te dagen en hen de juiste begeleiding te bieden. Pedagogisch medewerkers ondersteunen de ontwikkeling op verschillende gebieden, zoals:

- Zintuiglijke waarneming en motorische ontwikkeling
- Denkvermogen en probleemoplossend vermogen
- Taal- en spraakontwikkeling
- Creativiteit en expressie
- Sociaal-emotionele vaardigheden
- Zelfredzaamheid en zelfstandigheid

Deze ontwikkelingsstimulering vindt gedurende de hele dag plaats, tijdens verzorgingsmomenten, eetmomenten, spel en andere activiteiten. De boerderijomgeving van Henricus Hoeve wordt actief benut als leeromgeving, waarbij kinderen kennismaken met dieren, natuur en seizoensgebonden activiteiten. Regelmatig worden nieuwe activiteiten aangeboden die aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling van het kind.

4.6 Begeleiden van Interactie tussen Kinderen

Sociale interactie is essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Pedagogisch medewerkers spelen een actieve rol in het begeleiden van interacties, zodat kinderen leren samenwerken, communiceren en omgaan met emoties en conflicten.

Door samen te spelen, leren kinderen sociaal gedrag zoals luisteren, delen, elkaar helpen en communiceren. Pedagogisch medewerkers grijpen in wanneer dat nodig is en begeleiden kinderen bij het oplossen van conflicten op een positieve manier. De autonomie van het kind wordt gerespecteerd en het wordt gestimuleerd om op een natuurlijke wijze sociale vaardigheden te ontwikkelen.

Oudere kinderen helpen jongere kinderen om zich veilig te voelen en zich aan te passen aan de groep. Dit draagt bij aan een gevoel van verantwoordelijkheid en verbondenheid binnen de groep. Positief sociaal gedrag wordt opgemerkt en gestimuleerd door pedagogisch medewerkers, zodat kinderen zich gewaardeerd voelen en zich sociaal kunnen ontwikkelen. Door deze interactievaardigheden bewust toe te passen, dragen pedagogisch medewerkers bij aan een veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving waarin kinderen zich op een natuurlijke en harmonieuze manier kunnen ontwikkelen.

Hoofdstuk 5

Kwaliteitsontwikkeling

5.1 Proceskwaliteit

De Henricus Hoeve hecht grote waarde aan de kwaliteit van de opvang en voldoet aan de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK). Dit betekent dat wij werken met een vaste stamgroep, de juiste kind-ratio hanteren en voldoen aan wettelijke richtlijnen zoals de meldcode kindermishandeling, de drie-uursregeling en het vier-ogenprincipe.

De Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD) voert jaarlijks inspecties uit om te toetsen of wij aan de wettelijke kwaliteitseisen voldoen. De GGD gebruikt hiervoor een veldinstrument dat gebaseerd is op de Wet IKK. Na inspectie stelt de toezichthouder een rapport op, waarin de gemeente wordt geadviseerd. Het volledige team van Henricus Hoeve is actief betrokken bij dit proces en werkt continu aan kwaliteitsverbetering.

5.2 Pedagogisch Medewerkers

Op de Henricus Hoeve werken gekwalificeerde pedagogisch medewerkers die voldoen aan de wettelijke opleidingseisen. Er is een competentieprofiel opgesteld waarin de vaardigheden en verantwoordelijkheden van medewerkers, stagiaires, beroepskrachten in opleiding en vrijwilligers zijn vastgelegd. Zie bijlage 5 voor een volledig overzicht.

Jaarlijks volgen alle medewerkers trainingen en cursussen om hun pedagogische vaardigheden en kennis up-to-date te houden. Dit maakt deel uit van ons scholingsplan (zie bijlage 3). Daarnaast zijn alle medewerkers in het bezit van een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) en een kinder-EHBO-diploma. Op de locatie is altijd minimaal één medewerker aanwezig met een BHV-certificaat.

5.3 Studenten en Stagiaires

De Henricus Hoeve is een erkend leerbedrijf en aangesloten bij de Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB). Studenten worden boventallig ingepland en worden begeleid door ervaren pedagogisch medewerkers. Zij voeren vergelijkbare taken uit als pedagogisch medewerkers, maar dragen nog geen volledige verantwoordelijkheid. Op deze manier worden zij klaargestoomd tot volwaardige beroepskrachten.

5.4 Structurele Kwaliteit

Doelgericht programma

Een vast dagritme met voorspelbare routines biedt kinderen houvast en structuur. Tafelmomenten zoals eetmomenten en gezamenlijke activiteiten dragen bij aan een gevoel van stabiliteit. Kinderen krijgen ruimte om eigen keuzes te maken binnen de kaders van het dagprogramma. Zie bijlage 4 voor een uitgebreide beschrijving van het dagprogramma en de toepassing van het drie-uursbeleid.

Ruilen, extra dagen en annuleringen

Ouders kunnen extra opvangdagen afnemen, mits de bezetting dit toelaat. Een ruildag is mogelijk bij een lagere groepsbezetting, zonder dat extra personeel wordt ingezet. Annuleringen die minimaal 24 uur van tevoren worden doorgegeven, kunnen gedurende het kalenderjaar verzilverd worden. Vakantiedagen worden niet in het ruiltegoed opgeslagen.

Ruimte, inrichting en materialen

De binnenruimte van de Henricus Hoeve beslaat 58m² en biedt plaats aan één verticale groep van maximaal 16 kinderen van 0 tot 4 jaar. De groepsruimte grenst aan een slaapkamer, keuken en verschoonruimte. Het buitenterrein is speciaal ingericht voor jonge kinderen en volledig omheind voor een veilige speelomgeving. Zie bijlage 1 voor meer informatie over het pedagogisch concept 'Spelend Leren op de Boerderij'.

5.5 Pedagogische Ondersteuning

Het team van Henricus Hoeve wordt ondersteund door een pedagogisch beleidsmedewerker en -coach. Hanneke de Vries vervult deze rol en coacht de pedagogisch medewerkers om hun vaardigheden te ontwikkelen en de kwaliteit van de opvang te waarborgen.

Omdat Hanneke tevens als invalskracht werkzaam is, wordt zij op haar beurt gecoacht door Elisa Strik. Hanneke is gekwalificeerd voor haar functie en houdt zich bezig met:

- Het observeren en coachen van medewerkers
- Het bewaken en ontwikkelen van het pedagogisch beleid
- Het opstellen van een ontwikkelingsplan voor medewerkers
- Het direct inspelen op veranderingen en verbeteringen binnen de opvang

De pedagogisch beleidsmedewerker werkt niet structureel op de groep, maar is nauw betrokken bij het team en het pedagogisch beleid.

5.6 Oudercommissie

De oudercommissie (OC) vertegenwoordigt de ouders en adviseert de directie over onderwerpen zoals:

- Pedagogisch beleid en scholing
- Voedingsbeleid en opvoeding
- Veiligheid en gezondheid
- Openingstijden en klachtenregeling
- Tarieven en prijswijzigingen

De oudercommissie vergadert minimaal twee keer per jaar met de directie om de kwaliteit van de opvang te bespreken en feedback te geven vanuit de ouders.

5.7 Klanttevredenheid

Jaarlijks wordt een klanttevredenheidsonderzoek uitgevoerd, waarin ouders hun ervaringen met de opvang kunnen delen. De resultaten worden besproken binnen het team en waar nodig worden verbeterpunten doorgevoerd. Door actief te luisteren naar ouders en hun input mee te nemen, blijft de Henricus Hoeve continu werken aan een hoge kwaliteit kinderopvang.

Met deze aanpak voldoet de Henricus Hoeve aan alle wettelijke kwaliteitsnormen en blijft de opvang zich ontwikkelen om een veilige, stimulerende en liefdevolle omgeving voor kinderen te bieden.

Bijlage

Bijlage 1 Spelend leren op de boerderij

Op de boerderij is altijd iets te beleven. Het leven staat hier nooit stil en elke dag brengt nieuwe ontdekkingen met zich mee. Zijn er kalfjes geboren? Zijn de zonnebloemen uit hun knop gekomen of hangen er al rijpe aardbeien aan de planten? Dit soort vragen nodigen kinderen uit om op ontdekkingstocht te gaan en de boerderij te verkennen.

De Binnenruimte

De binnenruimte van het kinderdagverblijf is zo ingericht dat deze bijdraagt aan een gevoel van veiligheid en geborgenheid voor de kinderen. Verschillende speelhoeken, zoals een bouwhoek, huishoek en leeshoek, bieden de mogelijkheid om zowel actief te spelen als zich even terug te trekken. De ruimte heeft een huiselijke sfeer, met rustige kleuren en natuurlijke materialen. De leefruimte is voorzien van een open keuken en grenst aan de sanitaire ruimte, waardoor kinderen die al zelfstandig naar het toilet kunnen, gestimuleerd worden in hun zelfredzaamheid. Daarnaast bevinden de slaapkamer en ontvangstruimte zich direct naast de leefruimte.

Omdat de opvang zich op een boerderij bevindt, wordt de natuur ook naar binnen gehaald. Kinderen kunnen zelf geplukte bloemen in vaasjes zetten of natuurlijke materialen zoals bladeren en takken gebruiken voor knutselactiviteiten. De seizoenen komen terug in de thema's, waardoor de binnenruimte een levendige en dynamische speel- en leeromgeving blijft.

De Buitenruimte

De buitenruimte is uitdagend en prikkelend ingericht, zodat kinderen volop de mogelijkheid krijgen om te bewegen en te ontdekken. Een speelheuvel biedt de kans om te klimmen en klauteren, terwijl fietsen, karren en trekkers de grove motoriek stimuleren. De natuurlijke speelelementen prikkelen de fantasie en nodigen uit tot sociaal en gevarieerd spel.

Bij het ontwerp van de buitenruimte is rekening gehouden met zowel actieve als rustmomenten. Er zijn verschillende zones waarin kinderen zelfstandig kunnen spelen, terwijl de pedagogisch medewerkers een overzicht behouden. De aanwezigheid van een moestuin, boerderij en dieren draagt bij aan het boerderijgevoel en biedt kinderen een unieke leeromgeving.

De buitenruimte heeft een natuurlijk karakter, met materialen zoals speelzand, aarde, gras, houtschors, stenen, struiken en bomen. Dankzij een overkapping kunnen kinderen ook bij minder goed weer naar buiten en de frisse lucht ervaren. De pedagogisch medewerkers bieden diverse buitenactiviteiten aan, waarbij de kinderen kunnen helpen bij de verzorging van de dieren en het onderhoud van de moestuin. Zo kunnen ze bijvoorbeeld eieren rapen bij de kippen of rijpe tomaatjes en aardbeien oogsten en proeven.

Het werken met dieren en de natuur is structureel onderdeel van de activiteiten op de boerderij. Kinderen leren door directe ervaring hoe ze zorg dragen voor hun omgeving. Regelmatige activiteiten zijn onder andere:

- Het verzorgen van de dieren en moestuin
- Het observeren van seizoensgebonden agrarische activiteiten
- Het bereiden en proeven van zelf geoogste producten

Bij het aanbieden van activiteiten wordt rekening gehouden met de individuele interesses van kinderen. Sommige kinderen hebben meer interesse in de dieren, terwijl anderen liever in de tuin spelen. De pedagogisch medewerkers observeren de voorkeuren en stemmen hier flexibel de activiteiten op af. De wil van kinderen wordt waar mogelijk gerespecteerd, zonder dat dit ten koste gaat van de veiligheid en groepsdynamiek.

De Boerderij

De boerderij vormt het hart van het kinderdagverblijf. Dagelijks gaan de kinderen naar buiten om kennis te maken met het boerenleven. Ze helpen met het verzorgen van de kalfjes, borstelen de pony en rapen eieren in het kippenhok. Dit gebeurt altijd onder begeleiding van pedagogisch medewerkers. Door deze activiteiten leren kinderen niet alleen over het boerenleven, maar ontwikkelen ze ook respect en zorgzaamheid voor dieren en de natuur.

Kinderen ontdekken hoe nieuw leven begint, hoe het wordt verzorgd en uiteindelijk hoe we er weer afscheid van nemen. Deze ervaringen dragen bij aan een diepere verbinding met de natuur en het begrip van de kringloop van het leven.

De Zorgboerderij

Naast het verzorgen van de dieren, komen kinderen ook in contact met de cliënten van de zorgboerderij. Kwetsbare ouderen bezoeken de boerderij voor dagbesteding en ontmoeten het jonge leven. Samen ondernemen ze activiteiten zoals koekjes bakken, knutselen, liedjes zingen, verhalen voorlezen en lichte sport- en spelactiviteiten.

Er zijn duidelijke afspraken over deze ontmoetingen en alle gezamenlijke activiteiten worden begeleid door pedagogisch medewerkers. De communicatie over het tijdstip en de groepsgrootte wordt vooraf afgestemd. Mocht een geplande activiteit niet doorgaan, dan wordt er een alternatief aangeboden.

Risico en Veiligheid

Spelen op de boerderij brengt unieke leerervaringen met zich mee, maar ook bepaalde risico's. Onderzoek wijst uit dat risicovol spelen bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen. Zij leren risico's inschatten, zelfstandig beslissingen nemen en hun fysieke en mentale grenzen verkennen. Dit versterkt hun zelfvertrouwen en onafhankelijkheid.

Om risico's beheersbaar te houden, wordt binnen het veiligheids- en gezondheidsbeleid beschreven hoe de Henricus Hoeve omgaat met zowel kleine als grotere risico's. Kinderen worden altijd begeleid en de activiteiten worden afgestemd op hun leeftijd en ontwikkelingsniveau. De veiligheid blijft te allen tijde gewaarborgd zonder de ontdekking en ontwikkeling van het kind onnodig te beperken.

Met deze integrale aanpak biedt de Henricus Hoeve een inspirerende en veilige omgeving waarin kinderen spelend leren, ontdekken en groeien in verbinding met de natuur en het boerenleven.

Bijlage 2 Het wenbeleid

Het brengen van een kind naar het kinderdagverblijf is een ingrijpende en emotionele stap voor zowel ouder als kind. Een goede wenperiode is essentieel voor een veilige hechting en het opbouwen van vertrouwen in de nieuwe omgeving. De Henricus Hoeve hanteert een stapsgewijze wenperiode, afgestemd op de behoeften van het kind. Dit zorgt voor een soepele overgang en een veilige basis voor de verdere ontwikkeling.

Wenperiode en Opbouw

De wenperiode bestaat uit minimaal twee dagdelen van circa drie uur, verspreid over verschillende dagen. Dit kan bijvoorbeeld een ochtend en een middag zijn. De exacte duur en opbouw worden in overleg met ouders bepaald, aangezien sommige kinderen een langere wenperiode nodig hebben dan anderen.

Stappen binnen de wenperiode:

1. Kennismakingsgesprek: Voordat het kind start, wordt er een uitgebreid kennismakingsgesprek en rondleiding ingepland met ouders. Hierin worden de routines, behoeften en bijzonderheden van het kind besproken.
2. Wendag: Het kind komt een dagdeel van maximaal drie uur wennen op de groep. De ouder brengt het kind en neemt kort afscheid. Tijdens dit wenmomenten wordt een vertrouwensband opgebouwd tussen het kind, de pedagogisch medewerker en de andere kinderen in de groep.
3. Definitieve start: Zodra het kind zich veilig en op zijn gemak voelt, start het volgens de afgesproken opvangdagen.

Ondersteuning en Vertrouwen

Tijdens de wenperiode wordt extra aandacht besteed aan:

- Het opbouwen van een veilige band met de pedagogisch medewerkers.
- Het vertrouwd raken met de groepsruimte en het dagritme.
- Het kennismaken met de andere kinderen in de groep.
- Het stimuleren van een positieve ervaring bij zowel kind als ouder.

Ouders worden gedurende deze periode nauw betrokken en geïnformeerd over de voortgang. Bij vragen of zorgen kunnen zij altijd terecht bij de pedagogisch medewerker of mentor.

Inzage in het Wenbeleid

Voor een uitgebreide beschrijving van het wenbeleid en de richtlijnen is het protocol 'Wenbeleid' opgesteld. Dit document is op locatie in te lezen. Tijdens het intakegesprek worden ouders hierover geïnformeerd en ontvangen zij praktische adviezen voor een soepele wenperiode.

Bijlage 3 Scholingsplan

Werken met Baby's (0-jarigen)

Alle pedagogisch medewerkers die werken op het kinderdagverblijf van de Henricus Hoeve beschikken over een erkend certificaat waaruit blijkt dat zij een scholing hebben gevolgd gericht op het werken met baby's. Dit is in lijn met de wettelijke eisen van de Wet IKK, die stelt dat pedagogisch medewerkers aantoonbare scholing moeten hebben op het gebied van babyopvang.

Taalvaardigheid

Pedagogisch medewerkers beschikken over minimaal taalvaardigheidsniveau 3F, zoals vereist binnen de peutergroep. Dit waarborgt dat zij kinderen op een pedagogisch verantwoorde manier kunnen begeleiden in hun taalontwikkeling en effectief kunnen communiceren met ouders en collega's.

Kwalificatie-eisen

De pedagogisch medewerkers voldoen aan de wettelijke kwalificatie-eisen om te werken in de peutergroep. Dit betekent dat zij minimaal beschikken over een diploma op MBO-niveau 3 of 4, passend bij de peutergroep. Daarnaast zijn alle medewerkers gecertificeerd en hebben zij kennis opgedaan op de volgende gebieden:

- Kinder-EHBO (verplicht voor kinderopvangmedewerkers)
- Meldcode Kindermishandeling en signaleren van zorgsignalen
- Pedagogisch beleid en protocollen
- Interactievaardigheden conform de Wet IKK

Op de locatie is dagelijks minimaal één pedagogisch medewerker aanwezig met een BHV-certificaat.

Coaching en Professionele Ontwikkeling

Om de kwaliteit van de peutergroep te waarborgen en de pedagogisch medewerkers te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling, worden jaarlijks coaching uren ingezet. Elke pedagogisch medewerker ontvangt minimaal 10 uur coaching per jaar, zoals voorgeschreven in de Wet IKK. De coaching richt zich op:

- Het verbeteren van pedagogische en interactievaardigheden
- Het observeren en begeleiden van kinderen
- Het toepassen van pedagogische beleid en protocollen
- Persoonlijke en professionele ontwikkeling

Functionerings- en Beoordelingsgesprekken

Jaarlijks hebben pedagogisch medewerkers een functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek met de leidinggevende. Tijdens deze gesprekken worden de voortgang en ontwikkelpunten besproken, en worden gezamenlijke leerdoelen vastgesteld.

Het volledige scholingsplan is op locatie in te lezen. Betrokkenen worden hierover mondeling geïnformeerd.

Bijlage 4 Het dagprogramma

Dagritme

Een vast dagritme biedt kinderen duidelijkheid en structuur, wat bijdraagt aan een gevoel van veiligheid en vertrouwen. Door dagelijkse patronen te herkennen, kunnen kinderen anticiperen op wat komen gaat en voelen zij zich zekerder in hun omgeving. Hoewel er een globale planning is, wordt flexibel ingespeeld op actuele situaties. Wanneer er bijvoorbeeld een kalfje wordt geboren, kan het programma afwijken zodat kinderen dit bijzondere moment kunnen beleven. Ook de tijdstippen zijn indicatief; activiteiten kunnen langer of korter duren afhankelijk van de behoeften van de kinderen en de dynamiek in de groep. De pedagogisch medewerkers bewaken hierbij de balans tussen flexibiliteit en structuur om rust en regelmaat te behouden.

Dagprogramma

Tijd	Activiteit
7.00 – 9.00	Binnenkomst en vrij spelen
9.00 – 9.30	Voorlezen
9.30 – 10.00	Fruit eten en drinken
10.00 – 10.30	Verschoonmoment, toiletgang, kinderen slapen
10.15 – 11.00	Vrij buiten spelen met aanbod en rondje boerderij
11.00 – 11.30	Vrij spelen
11.30 – 11.45	Toiletgang, handjes wassen, kinderen uit bed
11.30 – 12.00	Eten
12.30 – 13.00	Verschoonmoment, toiletgang, kinderen slapen
13.00 – 15.00	Slaap en rustmoment
13.00 – 15.00	Babyactiviteit en knuffelmoment
15.00 – 15.15	Kinderen naar bed brengen en uit bed halen
15.15 – 15.45	Tussendoortje
15.45 – 16.45	Buitenspelen of binnen activiteit
16.45 – 17.00	Verschoonmoment, toiletgang, kinderen uit bed
17.45 – 18.00	Vrij spel

3-uurs regeling

Het kinderdagverblijf is geopend van maandag tot en met vrijdag, van 07:00 uur tot 18:00 uur. Er is één verticale groep van 16 kinderen van 0 tot 4 jaar. Het aantal pedagogisch medewerkers wordt afgestemd op de groeps grootte en leeftijden van de kinderen, conform de Beroepskracht-Kind-Ratio (BKR), zoals vastgelegd in de Wet IKK en te raadplegen via www.1ratio.nl.

Dag	Dienst			Ratio
Maandag	1: 7.00 – 17.00 uur	2: 8.00 – 18.00 uur	3: 7.30 – 17.30 uur	2 beroepskrachten
Dinsdag	1: 7.00 – 17.00 uur	2: 8.00 – 18.00 uur	3: 7.30 – 17.30 uur	2 beroepskrachten
Woensdag	1: 7.00 – 17.00 uur	2: 8.00 – 18.00 uur	3: 7.30 – 17.30 uur	2 beroepskrachten
Donderdag	1: 7.00 – 17.00 uur	2: 8.00 – 18.00 uur	3: 7.30 – 17.30 uur	2 beroepskrachten
Vrijdag	1: 7.00 – 17.00 uur	2: 8.00 – 18.00 uur	3: 7.30 – 17.30 uur	2 beroepskrachten

Pedagogisch medewerkers hebben recht op 30 minuten pauze per dienst, buiten de groepsruimte. De pauzes worden gepland tijdens rustmomenten, zoals na de maaltijden of wanneer de kinderen slapen, zodat de emotionele veiligheid van de groep gewaarborgd blijft. De pauzes sluiten op elkaar aan, zodat er altijd voldoende pedagogisch medewerkers aanwezig zijn.

- Dienst 1 opent de dag.
- Dienst 2 sluit de dag.
- Dienst 3 is een flexibele tussendienst, ingezet bij extra personeelsbezetting.

Vier-ogenbeleid

Het kinderdagverblijf voldoet aan het vier-ogenprincipe, zoals wettelijk vereist in de peutergroep. Dit betekent dat er altijd minimaal twee volwassenen toezicht moeten kunnen houden op de kinderen. Dit kan in de vorm van een tweede pedagogisch medewerker, een stagiaire of via hulpmiddelen zoals:

- Babyfoons binnen de slaapruidtes
- Open zichtlijnen en ramen in de groepsruimtes
- Aanwezigheid van andere medewerkers in aangrenzende ruimtes

Het volledige protocol 'Vier-ogenbeleid' is op locatie in te lezen en wordt tijdens het intakegesprek met ouders besproken. Hiermee wordt de veiligheid en transparantie binnen de opvang gewaarborgd.

Bijlage 5 Competentieprofiel pedagogisch medewerker, stagiaire, beroepskracht in opleiding en vrijwilliger

Competentieprofiel Pedagogisch Medewerker

Functieomschrijving

Een pedagogisch medewerker begeleidt en ondersteunt kinderen in hun ontwikkeling. Dit varieert van het werken met jonge peuters tot het begeleiden van schoolgaande kinderen op een speelse en leerzame manier. In dit beroep speel je een cruciale rol in de groei en het welzijn van een kind. Een pedagogisch medewerker handelt professioneel, beheerst de Nederlandse taal op niveau 3F, is flexibel inzetbaar, spontaan, open en gemotiveerd.

Competenties van een Pedagogisch Medewerker

Een pedagogisch medewerker beschikt over tien kerncompetenties:

1. Zorg dragen voor het emotioneel en lichamelijk welbevinden van kinderen.
2. Waarborgen van de veiligheid binnen de opvangomgeving.
3. Stimuleren van spel en vrijetijdsbesteding.
4. Bevorderen van autonomie, participatie en burgerschap.
5. Observeren, volgen en stimuleren van de ontwikkeling en het leren van kinderen.
6. Begeleiden van interacties tussen kinderen en positief gedrag stimuleren.
7. Partnerschap met ouders realiseren door open communicatie en samenwerking.
8. Effectief samenwerken met collega's en externe professionals.
9. Werken aan kwaliteitsontwikkeling binnen de opvang.
10. Continu investeren in persoonlijke en professionele groei.

Begeleiding en Ontwikkeling

Elke pedagogisch medewerker ontvangt jaarlijks een functionerings- en beoordelingsgesprek. Tijdens deze gesprekken worden de prestaties geëvalueerd en wordt besproken waarin verdere ondersteuning of ontwikkeling gewenst is. Gedurende het jaar worden medewerkers ook begeleid door een pedagogisch coach om hun vaardigheden verder te ontwikkelen.

Meer informatie over het volledige competentieprofiel is te vinden op www.kinderopvangwerkt.nl onder 'Competentieprofiel startbekwame en vakbekwame pedagogisch medewerker kinderopvang'. De Henricus Hoeve volgt deze richtlijnen nauwgezet.

Competentieprofiel Stagiaire

Functieomschrijving

Een stagiaire ondersteunt bij de dagelijkse opvang, verzorging en ontwikkeling van kinderen. Afhankelijk van de fase van de opleiding, richt de stage zich op het begeleiden van kinderen, zowel individueel als in groepsverband, bij diverse activiteiten.

Competenties van een Stagiaire

Een stagiaire ontwikkelt en bezit de volgende vaardigheden:

- Motivatie en enthousiasme
- Doelgericht en efficiënt werken
- Doorzettingsvermogen en proactieve houding
- Ondernemerschap en oplossingsgericht denken
- Zelfontwikkeling en leergierigheid
- Concentratievermogen en resultaatgerichtheid
- Zelfsturing en ambitie

Begeleiding en Ontwikkeling

Elke stagiaire krijgt een vaste pedagogisch medewerker toegewezen als praktijkbegeleider. Deze begeleider biedt dagelijkse ondersteuning en coaching om de stagiaire succesvol door de stageperiode te helpen. De begeleiding wordt afgestemd op het niveau van de opleiding en de leerdoelen van de stagiaire.

Competentieprofiel Vrijwilliger

Functieomschrijving

Een vrijwilliger ondersteunt de pedagogisch medewerkers bij diverse taken binnen de peutergroep, maar heeft geen zelfstandige eindverantwoordelijkheid. De vrijwilliger draagt bij aan de dagelijkse gang van zaken en ondersteunt activiteiten, zonder in dienstverband te staan. Werkzaamheden zijn doorgaans onbetaald of er wordt een kleine vergoeding toegekend.

Competenties van een Vrijwilliger

Vrijwilligers beschikken over de volgende kwaliteiten:

- Flexibiliteit en aanpassingsvermogen
- Behulpzaamheid en enthousiasme
- Nieuwsgierigheid en leerbereidheid
- Geduld en inlevingsvermogen
- Betrouwbaarheid en communicatieve vaardigheden
- Positieve instelling en relativeringsvermogen
- Ervaring en affiniteit met kinderen

Begeleiding en Ontwikkeling

Vrijwilligers worden begeleid door het team van pedagogisch medewerkers. Dit gebeurt door middel van instructies, coaching en voortdurende ondersteuning in de dagelijkse werkzaamheden. Vrijwilligers werken aanvullend en ondersteunend, maar staan nooit alleen op de groep.